

**LAPORAN TUGAS AKHIR**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI MAHASISWA  
POLBANGTAN MEDAN BERWIRUSAHA BIDANG PERTANIAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEACHING FACTORY***

**Oleh**

**NURUL AULIA  
NIRM. 01.01.19.093**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Terapan Pertanian(S.Tr.P)**

**PROGRAM STUDI PENYULUHAN PERTANIAN BERKELANJUTAN  
JURUSAN PERTANIAN  
POLITEKNIK PEMBANGUNAN PERTANIAN MEDAN  
KEMENTERIAN PERTANIAN  
2023**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**Judul** : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory*  
**Nama** : Nurul Aulia  
**Nirm** : 01.01.19.093  
**Program Studi** : Penyuluhan Pertanian Berkelanjutan  
**Jurusan** : Pertanian

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Dwi Febrimeli, SP. M.Sc  
NIP. 19720207 200312 2 001

Pembimbing II



Maya Sari, STP.M.Sc  
NIP. 19890309 201902 2 003

Mengetahui

Ketua Jurusan



Tience E. Pakpahan, SP. M.Si  
NIP. 19810903 201101 2 006

Ketua Program Studi



Tience E. Pakpahan, SP. M.Si  
NIP. 19810903 201101 2 006

Direktur Polbangtan Medan,



Ir. Yuliana Kansrini, M.Si  
NIP. 19660708 199602 2 001

Tanggal Lulus : 3 Juli 2023

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

**Judul** : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory*  
**Nama** : Nurul Aulia  
**Nirm** : 01.01.19.093  
**Program Studi** : Penyuluhan Pertanian Berkelanjutan  
**Jurusan** : Pertanian

Menyetujui,

Ketua



**Mukhlis Yahya, S.P.,M.P**  
NIP.19700320 199303 1001

Anggota 1



**Dr. Dwi Febrimeli, S.P., M.Sc**  
NIP.19720207 200312 2001

Anggota 2



**Dr. Irwan Agusnu Putra, SP, MP**  
Nidn.0129087002

**Tanggal Lulus : 3 Juli 2023**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Laporan tugas akhir ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Nurul Aulia

NIRM : 01.01.19.093

Tanda Tangan :



Tanggal : Juli 2023

## RIWAYAT HIDUP



**Nurul Aulia** lahir di Binjai Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 14 Maret 2001 dari pasangan Bapak Eka Putra dengan Ibu Mulia Rahmadaningsih, S.Pd dan merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 023898 Kota Binjai pada tahun 2012 kemudian menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 6 Negeri Kota Binjai pada tahun 2015. Selanjutnya menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 5 Kota Binjai kemudian melanjutkan pendidikan di Politeknik Pembangunan Pertanian Medan di tahun 2019 dengan Program Pendidikan Diploma IV yang bernaung dibawah Kementerian Pertanian dan mengambil jurusan Pertanian dengan Program Studi Penyuluhan Pertanian Berkelanjutan Pada tahun 2023 penulis melakukan pengkajian Tugas Akhir (TA) dengan judul **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory*** sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Terapan Pertanian (S.Tr.P) di bawah bimbingan Dr. Dwi Febrimeli SP.M.Sc dan Maya Sari, STP.M.Sc dan berhasil menyandang gelar Sarjana Terapan Pertanian (S.Tr.P).

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai alumni Politeknik Pembangunan Pertanian Medan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Aulia

NIRM : 01.01.19.093

Program Studi : Penyuluhan Pertanian Berkelanjutan

Jenis Karya : Laporan Tugas Akhir

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Politeknik Pembangunan Pertanian Medan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non- exclusive Royalti-Free Right*) atas tugas akhir saya yang berjudul **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory*** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Politeknik Pembangunan Pertanian Medan berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan  
Pada: 24 Juli 2023

Yang menandatangani,

  
  
5083AJX435624496  
(Nurul Aulia)

## HALAMAN PERUNTUKAN



*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada TuhanMu lah engkau berharap.”*

*(Q.S. Al -Insyirah : 6-8)*

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan kepada saya hingga detik ini sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan di Polbangtan Medan ini dengan baik.

Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Sebagai anak perempuan pertama dan satu-satunya dalam keluarga ini yang selalu ingin berbakti serta membanggakan orang tuanya, terimakasih mamak dan bapak yang sudah membesarkanku, mendidikku, mengasihiku dan menyanggiku dengan ikhlas dan tulus. Yang selalu mendoakan setiap proses kakak, yang selalu mendukungku, menjadi sumber penyemangat kakak ketika kakak mengeluh dalam menyelesaikan studi ini. Tidak ada yang bisa membalas jasa kalian, semoga bapak dan mamak selalu dalam lindungan Allah SWT dan bisa selalu kuat. Anakmu ini sekarang sudah besar mak pak, dulu yang selalu nangis sering marah kini sudah sedikit bekurang, dulu dan sampai sekarang yang selalu menyusahkan karena kakak gak pande naik kereta kakak janji mak pak kakak gak nyusahin lagi kakak akan belajar naik kereta. Kakak mencintai dan aku selalu menyayangi mamak dan bapak tanpa kalian mungkin kakak gak akan setegar sekarang dan menjadi lebih baik lagi. Terimakasih telah menjadi tempat kakak pulang ketika lagi ada masalah, tempat kakak curhat kalau lagi capek kerjai tugas akhir ini terimakasih sudah memotivasi kakak dalam hal kebaikan dan selalu tau cara membuat kakak senang. Jasa cinta dan kasih sayang bapak dan mamak berikan tidak akan

pernah sebanding dengan apa yang nanti kelak kakak berikan. Tetap bersama kakak ya mamak dan bapak, harus lihat kakak sukses dulu, doakan kakak terus biar kakak bisa nuruti kemauan mamak sama bapak nantinya. Kakak janji mamak dan bapak ingin nanti pasti akan kakak turuti sebentar lagi nya, nanti kita pergi liburan sama-sama ya, kakak ingin selalu menjali hidup dengan kalian yang telah menjadi garda terdepan saat kakak nangis.

2. Ibu Dr. Dwi Febrimeli, SP. M.Sc selaku dosen pembimbing I dan Ibu Maya Sari, STP. M.Sc selaku dosen pembimbing II, atas segala kebaikan, arahan, saran dan waktu selama penulisan Tugas Akhir ini.
3. Dosen-dosen dan pegawai Polbangtan Medan, terimakasih untuk segala ilmu selama saya empat tahun kuliah di institusi ini.
4. Adikku Muhammad Mirza, Terimakasih untuk segala doa, kasih sayang dan dukungan yang berikan kepada kakak selama ini, semoga kakak bisa menjadi panutan bagi adek. Semangat kuliahnya dek biar ada gelar dokter itu dek, biar kita bisa buat mamak dan bapak bangga dengan kesuksesan kita. Terimakasih sudah menjadi anak laki-laki yang sedikit menyusahkan, sukses terus untukmu. Semangat kuliah di kota orang ya dek terimakasih sudah menjaga mamak dan bapak ketika kakak di asrama terimakasih sudah untuk belajar menjadi dewasa ketika kakak tidak di rumah, terimakasih sudah membuat kakak gak panik padahal ada masalah di rumah karena adek tau kakak orangnya panikkan. Bentar lagi kita banggain mamak dan bapak dek semangat untuk kuliahnya, cerita sama kakak ya dek tentang semua masalah mu ya jangan di simpan sendiri lagi I'll always be here for you.
5. Keluarga besar yang tak henti-hentinya memanjatkan doa, dukungan, semangat dan kasih sayang yang tak bisa kubalas satu-persatu. Semoga kedepannya hingga seterusnya ikatan keluarga kita tetap kuat dan terjaga
6. Teman sekamar hani, caca, putri terimakasih sudah menjadi teman sekamar yang baik dan setia mendengarkan keluh kesahku tentang percintaan dan tugas akhir ini, Semoga kita semua sukses dimanapun kalian berada. Semoga kita mendapatkan pekerjaan yang kita inginkan. Dimanapun kalian berada nanti tetaplah menjadi diri sendiri ya, kita harus tetap gosip intinya.

7. Saudara Asuhku Anggi, Rizky, Putri, Adel, Galuh dan Nur terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan serta curhatan kakak-kakak mu ini , kakak berharap kita bisa tetap berkomunikasi walaupun sudah berjauhan.
8. Teman Seperdopingan ku (anri,menara,tanzil,roisah,Irma,bintang)terimakasih sudah bersedia menemani ku dari konsul pemilihan judul serta sampai tahap ini, kita yang panas-panasan kehujuanan, teruntuk tanzil terimakasih sudah memberikan saran judul untuk penelitian aku ini, teruntuk anri terimakasih nri udah mau panas-panasan untuk konsul ke SBSN belakang dan udah mau di repotin, teruntuk menara akhirnya kita tidak tidur malam lagi dan tidak kehujuanan lagi jika konsul.
9. Keluarga Tan 19 A, terimakasih untuk segalanya. Terimakasih sudah mengisi dan mewarnai hari-hari ini hingga tak terasa kita telah bersama selama 4 tahun. rasanya baru kemarin kita saling mengenal satu sama lain dan tiba-tiba sekarang sudah diperhadapkan dengan kata perpisahan. Kenangan bersama kalian akan menjadi memori paling indah dan tak terlupakan. Tiada kata paling indah yang dapat kupanjatkan selain Doa dan Ucapan Terimakasih, semoga kita selalu dalam lindungan-Nya.
10. Seluruh pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan Tugas Akhir(TA) ini saya ucapkan terimakasih banyak.
11. Teruntuk Gendut, Unyil, Bisu, dan Chiki terimakasih ya kucing-kucing aku sudah bersedia jadi tempat penghibur serta tempat pendengar cerita aku saat ada kerisauan tentang tugas akhir ini tentang cinta-cinta ini , kalok udah cerita ke kalian rasanya hilang risau tadi.
12. Teruntuk M.Atiatul Muqtadir (Mas Fathur) terimakasih mas sudah membuat saya menjadi pengagum online mu sampai saat ini walaupun tidak boleh dan mas tidak kenal saya, terimakasih sudah menjadi motivasi saya untuk semangat ngerjain tugas akhir ini, dengar mas shalawat aja masyallah sejuk hati ini mas. Semangat coas mas dan semangat menjadi ayah untuk anak mas.
13. Teruntuk Ainun termakasih sudah membantu kakak mu ini untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini sampai ngasih semangat dengan kalimat “allah sayang allah bantu kk .” selalu ngasih doa dan sudah menjadi tempat kakak cerita ketika kakak jenuh dengan drama tugas akhir dan percintaan.

## ABSTRAK

Nurul Aulia, Nirm.01.01.19.093. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory* Pengkajian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi wirausaha mahasiswa dengan model pembelajaran *teaching factory*. Pengkajian ini dilaksanakan di Polbangtan Medan pada bulan Februari sampai dengan Juni 2023. Sampel yang diperoleh yaitu sebesar 191 orang dengan sampel jenuh. Metode yang dilakukan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang didukung oleh kualitatif. Untuk mengetahui tingkat persepsi wirausaha mahasiswa digunakan teknik penentuan skor model *likert*, dan untuk mengetahui faktor-faktor model pembelajaran *teaching factory* (TEFA) terhadap peningkatan persepsi wirausaha bidang pertanian mahasiswa polbangtan medan digunakan model analisis linear berganda. Hasil pengkajian menunjukkan bahwa tingkat persepsi wirausaha bidang pertanian mahasiswa polbangtan medan tergolong sangat tinggi (83,45%). Secara parsial, variabel yang berpengaruh sangat signifikan terhadap persepsi wirausaha mahasiswa adalah, sarana dan prasarana, peran dosen, lingkungan, dan kebijakan.

Kata Kunci : *Persepsi wirausaha bidang pertanian mahasiswa polbangtan medan, Regresi linear berganda*

## **ABSTRACT**

Nurul Aulia, Nirm.01.01.19.093. *Factors of the Teaching Factory Learning Model (TEFA) on Increasing Entrepreneurial Perceptions in the Agricultural Field of Medan Polbangtan Students. This study aims to analyze the factors that influence student entrepreneurial perceptions with the teaching factory learning model. This study was carried out at the Medan Polbangtan from February to June 2023. The sample obtained was 191 people with a saturated sample. The method used is descriptive quantitative analysis supported by qualitative. To find out the level of perception of student entrepreneurship, the Likert model scoring technique was used, and to find out the factors of the teaching factory learning model (TEFA) on increasing the perception of entrepreneurship in agriculture by Medan Polbangtan students, a multiple linear analysis model was used. The results of the study showed that the level of entrepreneurial perception in the field of agriculture by Medan Polbangtan students was very high (83.45%). Partially, the variables that have a very significant effect on the perception of student entrepreneurship are facilities and infrastructure, the role of lecturers, the environment, and policies.*

*Keywords: Entrepreneurial perceptions in the agricultural field of Medan Polbangtan students, Multiple linear regression*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir dengan judul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *TeachingFactory*”** yang telah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terima kasih banyak penulis sampaikan kepada :

1. Ir.Yuliana Kansrini, M.Si, selaku Direktur Politeknik Pembangunan Pertanian Medan.
2. Tience Elizabet Pakpahan, SP, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pertanian dan Ketua Program Studi Penyuluhan Pertanian Berkelanjutan Politeknik Pembangunan Pertanian Medan.
3. Dr. Dwi Febrimeli SP.M.Sc, selaku Dosen Pembimbing I
4. Maya Sari, S.TP.,M.Sc, selaku Dosen Pembimbing II
5. Panitia Pelaksana Kegiatan Pengkajian Tugas Akhir Politeknik Pembangunan Pertanian Medan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan Tugas Akhir (TA) ini masih jauh dari kesempurnaan dan membutuhkan saran dan masukan. Akhir kata, semoga laporan Tugas Akhir ini dapat memberi dampak positif bagi semua pihak yang membacanya.

Medan,                  Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING   |           |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI  |           |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS  |           |
| RIWAYAT HIDUP  |           |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI   |           |
| HALAMAN PERUNTUKAN   |           |
| ABSTRAK  |           |
| <i>ABSTRACT</i>  |           |
| KATA PENGANTAR.....  | i         |
| DAFTAR ISI.....  | ii        |
| DAFTAR TABEL.....  | iv        |
| DAFTAR GAMBAR.....   | v         |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | vi        |
| <b>I. PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1         |
| 1.2 Rumusan Masalah.....   | 5         |
| 1.3 Tujuan .....   | 5         |
| 1.4 Manfaat .....  | 6         |
| <b>II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1 Landasan Teori.....  | 7         |
| 2.1.1 Persepsi .....   | 7         |
| 2.1.2 Wirausaha Mahasiswa.....   | 9         |
| 2.1.3 <i>Teaching Factory</i> (TEFA).....  | 11        |
| 2.1.4 Faktor – Faktor Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Terhadap<br>Peningkatan Persepsi Wirausaha Bidang Pertanian ..... | 14        |
| 2.2 Kajian Terdahulu.....  | 16        |
| 2.3 Kerangka Pikir .....   | 19        |
| 2.4 Hipotesis .....  | 20        |
| <b>III. METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>21</b> |
| 3.1 Waktu Dan Tempat .....   | 21        |
| 3.2 Metode Pengkajian.....   | 21        |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....   | 22        |
| 3.3.1 Sumber Data.....   | 22        |
| 3.3.2 Metode Pengumpulan Data .....  | 22        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Populasi Dan Sampel .....   | 22        |
| 3.4.1 Populasi .....   | 22        |
| 3.4.2 Sampel.....  | 23        |
| 3.5 Teknik Analisis Data.....  | 24        |
| 3.5.1 Uji Validitas dan Reabilitas.....  | 24        |
| 3.5.2 Asumsisi Klasik.....   | 25        |
| 3.5.3 Analisis Hipotesis.....  | 29        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.6 Batasan Operasional.....  | 32        |
| 3.7 Instrumen Penelitian .....  | 34        |
| <b>IV. DESKRIPSI WILAYAH .....</b>  | <b>36</b> |
| 4.1 Letak Geografis.....  | 36        |
| 4.2. Gambaran Umum Polbangtan Medan.....  | 36        |
| 4.3. Keadaan Polbangtan Medan.....  | 37        |
| 4.4. Keadaan <i>Teaching Factory</i> ( TEFA ) .....   | 39        |
| <b>4.1.1</b> Struktur Organisasi TEFA.....  | <b>39</b> |
| <b>4.1.2</b> Lokasi Kebun <i>Teaching Factory</i> ( TEFA ).....   | 40        |
| <b>V. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>42</b> |
| 5.1. Deskripsi Hasil Pengkajian.....  | 42        |
| 5.1.1 Karakteristik Responden .....   | 42        |
| 5.2. Deskripsi Variabel Hasil Pengkajian .....  | 45        |
| 5.2.1 Persepsi Mahasiswa (Y) .....  | 45        |
| 5.2.2 Sarana dan Prasarana (X1).....  | 46        |
| 5.2.3 Peran Dosen (X2).....   | 48        |
| 5.2.4. Lingkungan (X3).....   | 50        |
| 5.2.5 Kebijakan (X4).....   | 52        |
| 5.3. Analisis Persepsi Wirausaha Mahasiswa Dalam Menerapkan<br>Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> (TEFA) .....  | 53        |
| 5.4. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Model Pembelajaran<br><i>Teaching Factory</i> Terhadap Peningkatan Persepsi Wirausaha Bidang<br>Pertanian ..... | 56        |
| 5.4.1 Uji pengaruh Simultan ( Uji F).....   | 58        |
| 5.4.2 Uji Pengaruh Parsial (Uji T) .....  | 60        |
| <b>VI. KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI.....</b>  | <b>64</b> |
| 6.1. Kesimpulan.....  | 64        |
| 6.2. Saran .....  | 64        |
| 6.3. Implikasi .....  | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>73</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b> | <b>Judul</b>  | <b>Halaman</b> |
|--------------|---|----------------|
| 1.           | Kajian Terdahulu .....  | 16             |
| 2.           | Populasi dan Sampel.....  | 23             |
| 3.           | Hasil Uji Validitas .....   | 25             |
| 4.           | Hasil Uji Realibilitas.....   | 26             |
| 5.           | Hasil Uji Multikolinearitas .....   | 28             |
| 6.           | Kisi - Kisi Instrumen .....   | 35             |
| 7.           | Jumlah Mahasiswa Polbangtan Medan.....  | 39             |
| 8.           | Jumlah Mahasiswa Menurut Jenis Kelamin.....   | 40             |
| 9.           | Struktur Unit Tefa.....   | 41             |
| 10.          | Lokasi Kebun TEFA.....  | 41             |
| 11.          | Distribusi Responden Berdasarkan Umur.....  | 43             |
| 12.          | Distribusi Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan Terakhir .....                                | 44             |
| 13.          | Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin. ....  | 45             |
| 14.          | Hasil Distribusi Responden Persepsi Mahasiswa .....   | 46             |
| 15.          | Hasil Distribusi Responden Variabel Sarana dan Prasarana.....                                     | 48             |
| 16.          | Distribusi Responden Terhadap Variabel Peran Dosen .....  | 50             |
| 17.          | Distribusi Responden Terhadap Variabel Lingkungan .....   | 51             |
| 18.          | Distribusi Responden Terhadap Variabel Kebijakan.....   | 53             |
| 19.          | Persepsi Wirausaha Mahasiswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran<br>Teaching Factory (TEFA) ..... | 55             |
| 20.          | Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Petani<br>Berwirausaha Bidang Pertanian.....    | 57             |
| 21.          | Matriks Rencana Kegiatan Penyuluhan Matriks Rencana Kegiatan<br>Penyuluhan Pertanian... ..        | 68             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b> | <b>Judul</b>                           | <b>Halaman</b> |
|---------------|--|----------------|
| 1.            | Kerangka Pikir .....                   | 19             |
| 2.            | Hasil Uji Normalitas .....             | 27             |
| 3.            | Hasil Uji Heteroskedastisitas .....    | 29             |
| 4.            | Garis kontinum.....                    | 30             |
| 5.            | Peta Lahan Tefa Polbangtan Medan ..... | 37             |
| 6.            | Logo Polbangtan Medan .....            | 38             |
| 7.            | Struktur Organisasi Tefa .....         | 40             |
| 8.            | Hasil Garis Kontinum .....             | 55             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul  | Halaman |
|----------|--|---------|
| 1.       | Kuesioner Tugas Akhir .....                          | 80      |
| 2.       | Data Responden Validitas Dan Reliabilitas.....       | 86      |
| 3.       | Data Karakteristik Responden Uji Asumsi Klasik ..... | 87      |
| 4.       | Data Hasil Rekapitulasi Responden .....              | 92      |
| 5.       | Data Hasil Validitas Dan Realibilitas.....           | 109     |
| 6.       | Hasil Uji Regresi Linear Berganda SPSS 25.....       | 122     |
| 7.       | Data Hasil Uji Asumsi Klasik .....                   | 125     |
| 8.       | Dokumentasi Kegiatan Tugas Akhir... ..               | 126     |
| 9.       | Media Penyuluhan.....                                | 127     |

# I. PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Kekayaan dan dinamika perekonomian di suatu negara bergantung pada daya saing perusahaannya. Sementara itu, kualitas daya saing perusahaan tergantung pada kemampuan pengusaha dan manajernya. Kompetensi wirausaha sendiri dapat didefinisikan sebagai karakteristik yang mencakup ciri-ciri kepribadian, keterampilan serta pengetahuan yang harus dimiliki oleh pelaku usaha untuk memaksimalkan kinerja suatu unit usaha dengan sukses (B.Ploum dan Lans, 2018). Masalah kompetensi menjadi hal yang paling penting untuk dimiliki oleh setiap manusia karena memainkan peran yang sangat diperlukan dalam keberhasilan suatu unit usaha (J.Rowley dan Mitchelmor, 2010). *World Bank* resmi menyatakan Indonesia sebagai salah satu negara berkembang berpenghasilan menengah ke bawah (*lower middle income*) yang memiliki tingkat pengangguran yang tinggi apabila dilihat dari sumber daya manusianya (Welle, 2021). Tingginya tingkat pengangguran dikarenakan peluang kerja lebih sedikit apabila dibandingkan dengan jumlah angkatan kerja di berbagai jenjang pendidikan. Hingga saat ini persoalan pengangguran masih menjadi masalah serius yang belum dapat diatasi secara tuntas terutama pada lulusan Sekolah Menengah Kejuruan dan di susul lulusan Diploma I/II/III/IV (BPS, 2021).

Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengurangi tingkat pengangguran yang ada di Indonesia adalah dengan mendorong penduduk untuk menjadi seorang wirausaha. Pemerintah juga mulai gencar mencanangkan gerakan Kewirausahaan Nasional. Program mahasiswa wirausaha sebenarnya sudah lama diluncurkan oleh Dirjen Dikti Kemendikbud pada tahun 2013 (Hasibuan, 2018). Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) untuk dilaksanakan dan dikembangkan oleh perguruan tinggi negeri dan swasta. Dalam rangka menarik minat generasi milenial, maka Kementerian Pertanian melalui BPPSDMP diwujudkan melalui program PWMP dibawah naungan Kementerian Pertanian. Dalam hal ini generasi milenial akan bertindak sebagai *agrisociopreneur* atau pengusaha pertanian, sekaligus menjadi penggerak dan pencipta lapangan pekerjaan.

Wirausahawan adalah individu-individu yang berani mengambil resiko, mengkoordinasi, mengelola penanaman modal atau sarana produksi serta

mengenalkan fungsi faktor produksi baru atau yang mampu memberikan respon secara kreatif dan inovatif (Kasmir *dalam* Harmaizar, 2009).

Data dari Kementerian Koperasi dan UMKM (Usaha Mikro Kecil Menengah (2020)), menyatakan bahwa rasio kewirausahaan Indonesia baru sekitar 3,47 persen dari jumlah penduduk di Indonesia sekitar 270 juta jiwa. Namun, apabila dibandingkan dengan sesama negara ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*) dinilai masih cukup rendah, seperti Singapura yang mencapai 8,76 persen, Thailand 4,26 persen serta Malaysia 4,74 persen rasio wirausaha. Hal tersebut menjadi tantangan bagi usia produktif di Indonesia untuk mengejar ketertinggalan jumlah wirausaha dari Negara ASEAN lainnya dengan menciptakan inovasi dan kreatifitas dalam memanfaatkan sumber daya yang melimpah di Indonesia

Kemampuan wirausaha harus ditanamkan sejak dini mulai dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), perguruan tinggi dan pendidikan vokasi agar mahasiswa memiliki kemampuan wirausaha yang baik dalam rangka menjawab tantangan zaman yang semakin maju (Mahasiswanto, 2011). Pendidikan vokasi adalah suatu program pengajaran yang memprioritaskan pengembangan keterampilan atau praktik sebesar 70% sementara 30% lainnya adalah penyampaian mata kuliah atau teori. Hal ini berbanding terbalik dengan pendidikan program sarjana, dikarenakan pendidikan vokasi dilakukan untuk membentuk peserta didik menjadi lulusan yang mempunyai keahlian pada bidang tertentu agar memiliki kesiapan kerja (Sukoco dkk, 2019)

Pada sekolah vokasi dikenal dengan istilah praktek kerja industri atau turun langsung dalam dunia kerja sehingga menimbulkan persepsi untuk melakukan usaha atau berwirausaha. Hal yang paling utama yaitu sifat keberanian untuk menciptakan usaha baru serta memajukan usaha tersebut dengan kekuatan yang ada pada diri sendiri. Berwirausaha adalah gejala psikis untuk memusatkan perhatian dan berbuat sesuatu terhadap wirausaha itu dengan perasaan senang karena membawa manfaat bagi dirinya. Berwirausaha dipengaruhi beberapa faktor diantaranya karakteristik kepribadian, faktor demografi dan karakteristik lingkungan. Salah satu yang mempengaruhi mahasiswa dalam berwirausaha adalah model pembelajaran yang baik dapat menjadi sebuah stimulus bagi mahasiswa (Mega dan Isnaini 2021).

Model pembelajaran adalah deskripsi lingkungan pembelajaran yang meliputi perilaku guru dalam melangsungkan pembelajaran (Joce,dkk 2011). Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial (Soekamto, 2000) . Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir yang disajikan secara khas oleh guru maupun dosen. Model pembelajaran juga dipandang sebagai bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategis, metode dan teknik pembelajaran yang digunakan guru maupun dosen sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran kelompok (Siregar,2021)

Salah satu model pembelajaran yang ada di pendidikan vokasi yaitu *teaching factory*. *Teaching factory* (TEFA) adalah suatu konsep pembelajaran dalam suasana sesungguhnya, sehingga dapat menjembatani kesenjangan kompetensi antara kebutuhan industri dan pengetahuan sekolah (Peraturan Menteri Pertanian Nomor 75 Tahun 2016). Teknologi pembelajaran yang inovatif dan praktek produktif merupakan konsep metode pendidikan yang berorientasi pada manajemen pengelolaan mahasiswa dalam pembelajaran agar selaras dengan kebutuhan dunia industri. Kesenjangan yang terjadi antara sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri harus diminimalkan melalui pembelajaran *teaching factory* yang efektif. Kesenjangan yang ada diminimalkan dengan terlebih dahulu mengkaji komponen yang berkaitan erat dengan pembelajaran *teaching factory*.

Model pembelajaran *teaching factory* terdiri dari enam langkah (Dadang, 2011) yaitu menerima pemberi order, menganalisis order, menyatakan kesiapan, mengerjakan order, melakukan *quality control* dan menyerahkan orderan. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran terpadu, dosen berperan sebagai asesor dan konsultan dengan upaya membantu mahasiswa dalam pembelajaran, sedangkan mahasiswa berperan sebagai tenaga kerja layaknya di industri. Pendekatan model pembelajaran memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih dalam mengembangkan kompetensi personal, sosial, dan akademik.

Politeknik Pembangunan Pertanian (Polbangtan) Medan adalah perguruan tinggi yang bertransformasi dari Sekolah Tinggi Penyuluhan Pertanian (STPP) Medan. Polbangtan Medan adalah perguruan tinggi di lingkungan Kementerian Pertanian yang menyelenggarakan pendidikan tinggi program vokasi dalam berbagai rumpun ilmu terapan untuk mendukung pembangunan pertanian. Polbangtan Medan dibawah langsung oleh Badan Penyuluhan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pertanian (BPPSDMP) (Polbangtanmedan.ac.id).

Strategi pembelajaran yang menempatkan mahasiswa sebagai peserta didik (subyek) aktif dan mandiri, dengan kondisi psikologi sebagai *adult learner*, bertanggung jawab sepenuhnya atas pembelajarannya, serta mampu belajar *beyond the class room*. Para alumni diharapkan memiliki dan menghayati karakteristik *life long learning* yang menguasai *hardskill*, *softskill* dan *lifeskill* yang saling mendukung. Para dosen beralih fungsi dari pengajar menjadi mitra pembelajaran maupun sebagai fasilitator. (Polbangtan Medan.ac.id)

Tujuan Polbangtan Medan salah satunya, menimbulkan jiwa berwirausaha sehingga di harapkan lulusannya menjadi seorang wirausahawan. Lulusan yang telah menjadi seorang wirausaha dari tahun 2016 hingga 2019 adalah sebanyak 112 orang. Hal ini selaras dengan salah satu metode pembelajaran yang sudah di terapkan yaitu *teaching factory* (TEFA) Kurikulum dan metode pembelajaran yang di terapkan pada Polbangtan Medan adalah mengacu pada sistem *teaching factory* (TEFA), dimana perbandingan praktikum sebesar 70% dan teori sebesar 30%.(Polbangtan Medan.ac.id)

Persepsi mahasiswa dalam menentukan pilihan karir sebagai penyuluh ataupun profesi lainnya pada umumnya dipengaruhi oleh pengetahuan pribadi mengenai lingkungan kerja, informasi dari lulusan terdahulu, keluarga, dosen, dan *text book* yang dibaca ataupun digunakan serta tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi diantaranya penghargaan finansial (gaji), pelatihan profesional, pengakuan profesional, pertimbangan pasar, nilai-nilai sosial, pertimbangan pasar kerja, personalitas, dan kebanggaan (Thamrin dkk, 2015).Persepsi tentang wirausaha yaitu sikap terhadap perilaku mengacu pada sejauh mana individu mempunyai pandangan positif atau negatif terhadap

profesi wirausaha, persepsi individu terhadap norma sosial yang dirasakan mempengaruhi individu untuk melakukan atau tidak melakukan perilaku kewirausahaan, dan persepsi tentang kemudahan atau kesulitan untuk menjadi wirausaha (Astari, 2016).

Persepsi mahasiswa Polbangtan Medan untuk berwirausaha masih tergolong rendah dikarenakan, mahasiswa masih berpikir pekerjaan setelah lulus yaitu menjadi seorang pegawai negeri sipil dari pada menjadi seorang wirausaha. Hal ini tidak sejalan dengan tujuan Polbangtan sendiri yaitu menjadikan lulusan Polbangtan Medan diajak menjadi seorang wirausaha dikarenakan Polbangtan Medan sendiri sudah menerapkan model pembelajaran *teaching factory*.

Dengan uraian latar belakang di atas pengaji mengangkat judul pengkajian yaitu **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Polbangtan Medan Berwirausaha Bidang Pertanian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teaching Factory***.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang di atas maka identifikasi masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat persepsi wirausaha bidang pertanian dengan model pembelajaran *teaching factory* mahasiswa Polbangtan Medan ?
2. Faktor-Faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi wirausaha dengan model pembelajaran *teaching factory* mahasiswa Polbangtan Medan ?

## **1.3 Tujuan**

Dari identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas maka dapat dijelaskan tujuan dari pengkajian ini adalah:

1. Untuk menganalisis tingkat persepsi wirausaha bidang pertanian dengan model pembelajaran *teaching factory* mahasiswa Polbangtan Medan
2. Untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi berwirausaha dengan model pembelajaran *teaching factory* mahasiswa Polbangtan Medan

#### **1.4 Manfaat**

Kegunaan dari pelaksanaan pengkajian ini antara lain adalah sebagai berikut:

1. Sebagai wahana untuk memperluas wawasan, pengetahuan ilmiah dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang pendidikan D4 di Politeknik Pembangunan Pertanian (Polbangtan) Medan sekaligus sebagai bekal dalam pelaksanaan tugas dilapangan.
2. Sebagai sumbangan pemikiran bagi pemerintah setempat untuk menindak lanjuti hasil dari penelitian yang telah dilakukan supaya pembangunan pertanian dapat berjalan dengan lancar dengan meningkatkan persepsi mahasiswa dalam berwirausaha di Polbangtan Medan
3. Memperluas kontribusi generasi muda dalam pembangunan pertanian di Polbangtan Medan
4. Bagi instansi terkait, diharapkan dapat dijadikan bahan informasi dan landasan dalam mengambil kebijakan dalam persepsi berwirausaha dengan model pembelajaran *teaching factory* (TEFA)